

## EVALUATIONS CP/CE1

### Des organisations possibles pour prendre en charge les élèves fragiles et les élèves à besoins repérés

*Nathalie NOEL, IEN de Toul*

*Christophe GAY, directeur école de la Sapinière, Toul*

#### **A. Démarche :**

1. Cibler d'abord les élèves dont les noms reviennent souvent dans l'ensemble des compétences cibles ;
2. Revenir sur des éléments de base avec certains élèves de façon intensive chaque jour, sur des temps déterminés dans la classe et/ ou dans l'école (à minima 20 minutes quotidiennes) ;
3. Trouver des stratégies d'organisation pour aider ces mêmes élèves au cours des apprentissages concernant l'ensemble des élèves de la classe ;
4. Activer pour eux les APC, voire les aides du RASED, de façon complémentaire.

#### **B. Organisation :**

##### **AU SEIN DE LA CLASSE**

##### **Pédagogie différenciée : le groupe détaché au sein du groupe-classe**

Les élèves vont réaliser le même travail, sur le même support, avec les mêmes consignes. Ce qui varie est la modalité : en début de séance, les élèves qui ont des difficultés sont autour de l'enseignant alors que les autres sont seuls.

*Supports* : Identiques

*Consigne* : Identiques

*Etayage* : fort en début de séance.

##### **Pédagogie différenciée » : l'aide des pairs**

Il s'agit d'une aide « horizontale » d'un élève vers un autre élève. Cette aide est mise en œuvre par l'élève aidant soit avec l'accord de l'enseignant, soit à sa demande. Elle se base sur le volontariat : le désir d'aider et celui d'être aidé. Elle nécessite donc un accord réciproque entre les deux élèves concernés. Elle vient en fin d'activité d'entraînement ou d'exercice, lorsqu'un élève a terminé et qu'un autre se trouve en difficulté légère.

*Supports* : Identiques

*Consigne* : Identiques

*Etayage* : aucun.

##### **Pédagogie différenciée : les groupes de besoin**

Ces groupes sont constitués **ponctuellement** en fonction des difficultés momentanées rencontrées ou des nécessités d'approfondissement (pour les très bons élèves). Il s'agit donc de groupes homogènes, changeants. Le groupe de besoin peut travailler guidé par l'adulte ou en autonomie. L'activité donnée lui permet de progresser. Au sein du groupe, les élèves ont la même tâche, mais ne travaillent pas ensemble.

*Supports* : différents

*Consigne* : différentes

*Etayage* : forte présence.

### **Pédagogie différenciée : Les groupes hétérogènes**

Elle consiste en une répartition des tâches à accomplir afin que chacun puisse apporter sa part personnelle au travail collectif. La régulation au sein du groupe est un objectif relevant des compétences sociales à développer. Les élèves sont « en groupe » et font un travail « de groupe », « en équipe ».

*Supports* : identiques

*Consigne* : différentes au sein du groupe

*Etagage* : aucun ou ponctuel.

### **Pédagogie différenciée : les ateliers**

La classe est divisée en groupes répartis par tables, à la manière de ce qui se fait très traditionnellement en maternelle. La définition du travail en atelier se limite à l'organisation (= des élèves installées en groupe à des tables différentes) car le fonctionnement peut être très différent en termes d'objectifs. Pour que le dispositif des ateliers relève de la pédagogie différenciée et non d'une simple rotation de la même activité pour tous les élèves, plusieurs dispositifs sont possibles:

- le groupe détaché au sein du groupe-classe : un atelier dirigé/les autres en tâche autonome ;
- les groupes hétérogènes avec des rôles différents au sein du groupe : avec un travail de coopération dans chaque groupe ;
- les groupes de besoin : les élèves accomplissent des tâches choisies en fonction de leurs besoins, par conséquent tous les élèves ne tourneront pas aux différentes activités qui, chacune, répondent à des objectifs divers.

*Supports* : différents.

*Consigne* : différentes.

*Etagage* : forte présence auprès des élèves qui en ont besoin ou auprès d'un groupe.

### **Pédagogie différenciée : l'individualisation immédiate**

Il s'agit de ne pas laisser sans suite des activités non réussies, qui sont à la portée des élèves, et de réagir dans la séance qui suit. Il s'agit de faire travailler seul l'élève à son juste besoin en l'aidant à prendre conscience de ses progrès, quel que soit son niveau, en comparant ses productions au fil des semaines, dans la continuité.

*Supports* : différents.

*Consigne* : identiques.

*Etagage* : en cas de besoin seulement.

### **Pédagogie différenciée » : le plan de travail**

Il s'agit d'activités que l'élève est en mesure de faire seul, en autonomie, afin qu'il consolide des notions déjà vues et/ou qu'il acquière des méthodes de travail. Les élèves n'ayant pas tous les mêmes besoins, chacun aura ses travaux spécifiques. Le plan de travail peut relever du contrat (négocié) si l'élève est amené à s'engager sur des tâches à accomplir dans un temps défini.

*Supports* : différents.

*Consigne* : différentes.

*Etagage* : selon le besoin.

### **AU SEIN DE CLASSES DEDOUBLEES (éducation prioritaire)**

Le dédoublement apporte une flexibilité qui permet de moduler les organisations de classe pour accompagner les élèves à besoin ou fragiles. Ainsi, les organisations énoncées ci-dessus peuvent être facilitées par la présence d'un enseignant supplémentaire.

### **DANS LE CADRE DES APC :**

Elles viennent en complément de l'aide différenciée. On gardera à l'esprit les écueils liés à l'externalisation de la difficulté ainsi que son effet parfois stigmatisant et décourageant chez certains élèves.

Plusieurs organisations sont possibles au sein de l'école :

- de l'enseignant avec ses élèves
- un groupe d'enseignant sur un niveau.
- un groupe d'enseignant sur un cycle.
- L'ensemble des enseignants de l'école.

L'intervention peut se faire :

- sur une ou plusieurs compétences travaillées spécifiquement: remédiation, entraînement, automatisation, réinvestissement...
- dans le cadre d'un projet (cf module de type MACLE) qui met en œuvre les compétences à travailler.

Exemples : enregistrement sonore d'un album, d'un poème, production pour le journal ou le blog de l'école, construction de jeux mathématiques, défi mathématiques...

*Les atouts* : intervention massée, mobilise l'ensemble d'une équipe, favorise la cohésion des équipes.

*Les inconvénients* : nécessite davantage de préparation et de concertation (ex-concertation APC)